

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
*И.А.Гричаникова*



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ № 18  
от «*14*» *апреля* 2015 г. № *138*



### Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгорода

Учреждение МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода  
МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода

Заказчик

Протокол

Инициатор

Исполнитель

Цели программы

Задачи программы

Обеспечение доступности качественного образования, создание возможности выбора тем и форм обучения и взаимодействия в конкурентном обществе

создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования осознанно-мотивированной личности;

обеспечить уровень качества предоставляемых образовательных услуг;

сформировать систему организационной подготовки специалистов, создать условия для саморазвития учителей;

создать условия для успешной социальной адаптации обучающихся;

расширить сеть контактов с работодателями и социальными партнерами, обеспечить качество подготовки обучающихся.

## Паспорт программы

Наименование программы	Создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся
Нормативно - правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-типовое положение ОУ;</li> <li>-Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (2010г.);</li> <li>-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.);</li> <li>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>-Образовательная программа МБОУ СОШ №18 г. Белгорода;</li> <li>-Устав МБОУ СОШ №18 г. Белгорода</li> </ul>
Заказчик программы	МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ №18 г. Белгорода
Цель программы	Обеспечение доступности качественного образования, дающего возможность выпускникам школы успешно адаптироваться в современном обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования социально-адаптированной личности;</li> <li>-обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям образовательных стандартов;</li> <li>-сформировать систему предпрофильной подготовки школьников; создать условия для саморазвития учащихся;</li> <li>-создать условия для успешной социальной адаптации обучающихся;</li> <li>-расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства, обеспечивающего социализацию обучающихся;</li> </ul>

	- создание в школе здоровьесберегающей среды, способствующую укреплению физического и нравственно-психологического здоровья всех участников образовательного процесса
Сроки реализации программы	2013-2017гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 г. Белгорода; Сетевые партнеры
Ожидаемый результат	-повышение качества образования по предпрофильным предметам; -создание системы профессионального обучения; развитие системы дополнительного образования; -расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами социума; -совершенствование системы школьного самоуправления; -сохранения и укрепление здоровья учащихся.
Система организации контроля	Корректировка программы осуществляется Управляющим Советом школы, Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

## 1. Проблема, на решение которой направлена программа развития

МБОУ СОШ №18 г. Белгорода размещается в здании, построенном в 1964 году, в спальной части города, вдалеке от промышленных предприятий и шумных автомобильных трасс. В окружении школы расположены панельные и кирпичные дома разной этажности с детскими площадками, пешеходные зоны отдыха. У микрорайона удобные транспортные связи с центром города. Школа находится на бюджетном финансировании.

В 2012-2013 учебном году в 26 классах обучались 544 обучающихся.

### Количество классов по ступеням образования в сменах

Количество классов\обучающихся по ступеням	1 смена	2 смена
1 ступень (1-4 классы)	6\114	6\133
2 ступень (5-9 классы)	10\214	2\39
3 ступень (10-11 классы)	2\44	-
<b>ИТОГО</b>	<b>18\</b>	<b>8\</b>

### Наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	12	247	20,5
5-9 классы	12	253	21,4
10-11 классы	2	44	21,5
<b>Средняя наполняемость по школе - 21,1</b>			

В школе обучались следующие категории воспитанников:

- из многодетных семей – 68 человек;
- обучающихся-инвалидов – 7 человек;
- обучающихся с ограниченными возможностями – 20 человек;
- обучающихся, склонных к правонарушениям – 8 человек;
- • состоящих на учете в ОДН УВД по городу Белгороду – 2 человека;

- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете -3 человека;
- обучающихся из неполных семей – 96 человек;
- детей матерей-одиночек –19 человек;
- детей из семей, не имеющих регистрации – 2 человека;
- детей, проживающих с людьми, не являющимися их законными представителями -3человека;
- обучающихся, находящихся под опекой – 7 человек.

Основными целями деятельности согласно Уставу школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся, воспитанников и работников школы.

В течение 2012-2013 учебного года заключены договоры о совместной деятельности с социальными партнерами школы.

Социально-психологическая служба выполняет задачу по координации благоприятных условий для социализации личности и получения образования обучающимися школы

Школа полностью укомплектована кадрами, профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива МБОУ СОШ №18 г. Белгорода позволяет предоставлять образовательные услуги высокого качества.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 22классные комнаты; 3 мастерские (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла); спортивный зал; столовую на 120 мест;

2 медицинских кабинета; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; кабинет автодела; 1 учительскую.

**Результаты выбора дальнейшего образовательного маршрута А) выпускников основной общей школы**

<b>Количество выпускников</b>	<b>Продолжили образование в 10 классе</b>	<b>Поступил и в ССУЗ</b>	<b>Поступил и в ПУ</b>
54	16	31	7

**Б) выпускников средней (полной) общей школы**

<b>Прием в ВУЗ</b>			<b>Пр и ем в ССУЗ</b>	<b>УП</b>	<b>Бу дут работ ать и учи ться</b>	<b>С лужба в армии</b>	
<b>его</b>	<b>Вс</b>	<b>Бю джет</b>					<b>Пла тное</b>
	25	5	17	-	-	2	1

Анализ показал, что 88% обучающихся поступили в высшие учебные заведения.

В школе созданы условия для занятий по интересам, развития творческих способностей: работают спортивные секции, кружки различной направленности.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся показывает, что в течение трех лет наблюдается значительный рост количества учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а именно с ортопедической патологией (плоскостопие), что объясняется плохим качеством обуви, несоответствием обуви возрасту детей. По-прежнему важной проблемой остается нарушение зрения. Раннее обращение и долгое пребывание за компьютером, телевизором приводит к нарушению зрения уже в дошкольном возрасте. На 21 человек уменьшилось количество детей, относящихся ко второй группе здоровья (функциональные нарушения здоровья), вместе с тем на 63 человека увеличилось количество детей с третьей группой здоровья (хронические заболевания). Рост количества детей с третьей группой здоровья обусловлен приемом в школу новых обучающихся, в том числе первоклассников.

На базе школы обучающимся предлагается 14 программ дополнительного образования, которые реализуются во внеурочное время - бесплатная услуга. Дополнительным образованием в школе охвачено 393 (70%) обучающихся.

Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования, центр народного творчества «Юбилейный», Белгородский дворец детского творчества, драматический театр им. М.С. Щепкина, музеи г. Белгорода и Белгородской области, управление молодежной политики, центр детского и юношеского туризма, центр занятости населения, библиотеки г. Белгорода, БРО Красного креста, ВЧ Белгородского гарнизона, Совет ветеранов Восточного округа, МУ «Центр социальной помощи семье и детям», КДН и ЗП.

Освоение социума, позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях является средством социализации выпускников, способствующим их адаптации, как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. У обучающихся формируется положительная мотивация к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство. В 2012-2013 учебном году в учебном в школе было предусмотрено в 10-11-х классах по 6 часов на профессиональную подготовку по двум направлениям:

- специальность «Водитель автотранспортного средства категории «В» на базе ресурсного центра МБОУ СОШ №18; - специальность (по выбору обучающихся) и общетехнологическая подготовка на базе МБОУ МУК г. Белгорода.

Миссия школы: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

## 2. Цели и приоритетные задачи

Ключевой идеей программы является идея новых путей развития школы, образовательного процесса, способствующего:

- формированию у учащихся познавательной активности и самостоятельного мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- освоению обучающимися практических навыков жизни в социуме и навыков конкурентоспособности и ответственного поведения;
- формированию ключевых компетенций.

Необходимо подчеркнуть, что каждое из указанных направлений многогранно и требует длительного времени для достижения значительных результатов.

Поэтому на данном этапе педагогический коллектив поставил перед собой **цель** - создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования социально-адаптированной личности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования социально-адаптированной личности;
- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям образовательных стандартов;
- сформировать систему предпрофильной подготовки школьников;
- создать условия для саморазвития учащихся;
- создать условия для успешной социальной адаптации обучающихся; расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства, обеспечивающего социализацию обучающихся;
- создать в школе здоровьесберегающую среду, способствующую укреплению физического и нравственно-психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

## 3. Анализ условий реализации Программы

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий, разнообразными приемами и методами обучения. Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные



технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика. В рамках реализации программы «Здоровье» педагоги школы, особенно учителя начальных классов, активно внедряют в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы. Учителя начальной школы прошли курсы и успешно освоили работу по программе Виноградовой Н.Ф. Широкое применение получили в начальной школе элементы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Активно внедряются в образовательный процесс элементы технологии проблемного обучения. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы способствуют развитию у учащихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника в образовательном процессе, дает возможность творчески осваивать новый опыт. В последние годы в школе получило применение использование информационных технологий, которые внедряются в практику педагогической деятельности многими учителями. Широкое применение получили технологии проектного обучения (причем не только на уроках технологии).

В школе получили более интенсивное распространение элементы личностно-ориентированных технологий, таких как технология полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения. Они внедряются в уроки математики, географии, физики, биологии.

Для успешного обучения школьников педагоги используют путь интеграции учебной и воспитательной форм деятельности, применяют различные методы и формы работы на уроке: семинары, дискуссии, лекции, зачеты, деловые игры и прочее.

Вся эта работа направлена, прежде всего, на повышение качества знаний учащихся. О динамике качества знаний свидетельствуют следующие данные, приведенные в таблице №1.

**Таблица №1**

**Показатели качества знаний**

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное и среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное и среднее общее образование
2010-2011	67,1	44	46,7	100	100	100
2011-2012	68,3	42,1	46,8	100	100	100
2012-2013	63,4	35,4	46,5	100	100	100

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию; - усиления регионализации образовательных систем.

*Анализ самоопределения обучающихся* после окончания школы показал, что в среднем 88% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в ВУЗах.

**Таблица №2**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение			Количество выпускников трудоустроившихся
		ВУЗы	СУЗы	ПТУ	
2011	21	20(95,2%)	1(4,8%)	-	-
2012	-	-	-	-	-
2013	25	23	-	-	2

На основе проведенного анализа, контрольных срезов, мониторингов общеучебных навыков и учебно-информационных умений, результатов исследования и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования: на основании образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в учебный план введены элективные курсы и учебные предметы «Черчение», «Право. Основы правовой культуры», «Основы избирательного права», «Основы потребительских знаний», «Экология. Среда жизни на планете», «Экология человека. Культура здоровья», «Экология. Биосфера человечества»;
- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития, в условиях организации образовательного процесса;
- интеграция усилий школы и социума в решение вопросов развития индивидуальности учащихся.

### **Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

В результате проведенного углубленного медицинского обследования учащихся школы и профилактической работы были выявлены следующие показатели патологических отклонений здоровья детей (таблица № 3).

**Таблица № 3.**

#### **Состояние патологических отклонений здоровья учащихся школы.**

##### **Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Патология		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха		2	0,41	2	0,4	3	0,58
Нарушение зрения		70	14,5	47	9,4	82	15,8
Нарушение речевого развития		-	-	-	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного	сколиоз	24	4,9	14	2,8	10	1,9
	плоскостопие	27	5,6	38	7,6	49	9,4

о аппарата	нарушение осанки	40	8,3	68	13,7	66	12,7
Заболевания сердечно – сосудистой системы		21	4,3	19	3,8	33	6,3
Заболевания ЖКТ		37	7,7	36	7,2	41	7,9
Заболевания мочевыделительной системы		10	2,1	12	2,4	13	2,5
Заболевания эндокринной системы		35	7,2	31	6,3	24	4,6
Заболевания органов дыхания		5	1,3	5	1	5	0,9
Заболевания нервной системы		52	10,8	42	8,5	51	9,8
«Д» группа по туберкулезу		50	10,3	34	6,8	32	6,1
Всего выявлено:		<b>370</b>	<b>76,6</b>	<b>348</b>	<b>70</b>	<b>409</b>	<b>78,6</b>

**Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.**

**Состояние здоровья первоклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2010-2011	43	13(30,2%)	28(65,1%)	2 (4,6%)	нет
2011-2012	34	11(32,3%)	22(61,1%)	2(5,5%)	1(2,7%)
2012-2013	61	17 (27,8%)	37(60,6%)	7 (11,4%)	нет

**Состояние здоровья пятиклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2010-2011	52	6(11,5%)	35(67,3%)	11(21,1%)	нет
2011-2012	56	5(8,9%)	46(82,1%)	5(8,9%)	нет
2012-2013	41	4 (9,7%)	31(75,6%)	6(14,6%)	нет

**Состояние здоровья девятиклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2010-2011	57	6(10,5%)	32(56,1%)	19(33,3%)	1
2011-2012	17	2(11,7%)	10 (58,8%)	5(29,4%)	нет

2012-2013	55	1(1,8%)	34(61,8%)	20(46,3%)	нет
-----------	----	---------	-----------	-----------	-----

Из таблиц видно, что процентное соотношение “больных” и “здоровых” детей не совпадает с общим количеством патологий, так как у некоторых школьников наблюдается одновременно несколько хронических заболеваний.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья позволяет сделать следующие выводы:

- большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям, с дисгармонией в развитии; - высокий процент детей с ослабленным зрением, свидетельствующий о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (проверка не менее 3-х раз в год), проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания; - большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры; - выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Проведенные в школе исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Главное направление в решении этих задач – внедрение здоровьесберегающих технологий во все звенья учебного процесса с целью сохранения здоровья учащихся, выявления учебных, физических и психологических перегрузок и их устранение. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по реализации программы и в следующих направлениях:

- организационно-методическом;
- предметно-образовательном;
- здоровье через физическую культуру;
- нравственно-эстетическом;
- медико-психологическом;
- повышение психолого-педагогической компетентности учителя.

Ежедневное проведение утренней зарядки, физкультминутки на каждом уроке, динамической паузы в начальных классах, подвижных перемен, спротивных часов и прогулок в ГПД, уроков физической культуры в СМГ для детей с ослабленным здоровьем, с нарушением осанки, общешкольных Дней здоровья, разнообразных спортивных соревнований, сказывается на снижении заболеваемости учащихся.

Таким образом, для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса **необходимо реализовать в**

***программе развития школы три направления:***

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- формирование валеологической культуры педагогов, направленную на сохранение здоровья всех участников образовательного пространства, в том числе педагога.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Повышение качества обучения и воспитания.
3. Внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
6. Обновление школьной инфраструктуры.
7. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.

8. Развитие органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой, наделенных полномочиями по контролю за качеством предоставления образовательных услуг.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностного подхода.

#### Условия реализации программы:

1. Этапность, учет специфики образовательных задач.
2. Обеспечение реального социального партнерства всех участников, заинтересованных в развитии образовательной среды школы.
3. Максимальное использование инновационных ресурсов.
4. Взаимная ответственность всех участников за осуществление положений данной Программы. Любое моделирование основывается на образе желаемого результата.

#### Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижения, важнейшие целевые показатели Программы:

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
3. Повышение качества образования; формирование социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на рынке труда.
4. Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его конкурентоспособность:
  - \* устойчивую мотивацию достижений; системность знаний;
  - \* способность к самоорганизации и творческой самореализации;
  - \* информационно-коммуникативную культуру; \*толерантность.
5. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся:
  - \* увеличение численности учащихся, обучающихся в системе развивающего обучения и охваченных внутришкольным дополнительным образованием; \*
  - \* рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды, обеспечивающую охрану жизни, сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни.
7. Дальнейшее внедрение технологии развивающего обучения и технологии саморазвития личности.
8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий развивающего обучения, природосообразного образования.
9. Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса, повышения квалификации педагогов, педагогического образования родителей.
10. Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации.
11. Развитие системы государственно-общественного управления школой, повышение ее эффективности.
12. Развитие системы дополнительного образования через ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся.
13. Расширение участия школы в всероссийских и региональных конкурсах.
14. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как: - наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами



педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль); - стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала);
- сформированность ключевых, общепредметных, предметных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Таким образом, исходя из этой посылки, была создана модель выпускника:

- познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал - владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

#### **4. Этапы реализация Программы :**

1 этап (2013 – 2014 гг.) – Аналитико – диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной среды школы;
- диагностика организационно – педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учителей, обучающихся и их родителей;
- мониторинг психологического, физического и интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования.

Индикаторы результативности:

1. Диагностические материалы.
2. Разработанная программа развития школы.

### 2 этап (2014 – 2015 гг.) – Экспериментально – внедренческий.

Цель: реализация Программы развития.

Способы достижения цели:

создание системы психолого – педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника образовательного процесса;

- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- широкое использование информационно – коммуникационных технологий.

Индикаторы результативности:

1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
2. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.
3. Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности.
4. Корректировка и усовершенствование учебного плана и учебных программ в целях оптимальной реализации социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

### 3 этап (2015 – 2016 гг.) – Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации Программы;
- осуществление экспертной оценки реализации проектов Программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проекта.

Индикаторы результативности:

1. Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей, достижений обучающихся, внешняя презентация педагогического опыта.

2. Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4 этап (кон. 2016-2017 г.) – Этап реализации.

Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- проведение экспертизы реализации Программы;
- подведение итогов реализации Программы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса;
- итоговая презентация реализации Программы;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Индикаторы результативности:

1. Создание современной поливариантной, информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Создание новой системы оценки качества.
3. Внедрение компетентного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

Механизмом реализации Программы развития школы является организация инновационной деятельности педагогического коллектива. В ходе реализации Программы используется комплексный подход к управлению инновационной деятельностью. Моделирование инновационных процессов основывается на изучении современных тенденций обновления образования, изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

В проектирование развития школы включаются учителя, психологи, педагоги дополнительного образования посредством организации творческих групп.

В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действует принцип делегирования полномочий руководителям творческих групп, оптимального распределения кадровых ресурсов по основным направлениям обновления образовательной практики. Итоги работы подводятся на педагогическом совете в рамках коллективного обсуждения результатов.

Очень важна разработка сопровождающих процессов, их ресурсное обеспечение. В школе должна быть создана эффективно действующая система психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности. Важным является продолжение работы по созданию образовательной здоровьесберегающей среды для решения проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Особое внимание должно уделяться сотрудничеству с родителями обучающихся по проблемам выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося, профессионального самоопределения.

### ***Основные механизмы реализации Программы развития.***

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы,

возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты:

Подпрограмма «Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования».

*Задачи:*

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования; -оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта связанного с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; -формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования;
  
- ориентирование не только на усвоении знаний, но и на развитие мышления;
- выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

Подпрограмма «Здоровье сберегающая среда школы – путь к физическому здоровью, нравственному и духовному развитию».

Цель:

Разработка механизма, обеспечивающего снижение влияния школьных факторов риска и сохранение здоровья детей в условиях общеобразовательной школы (предотвращение отклонений в здоровье и заболеваний по причинам, связанным с обучением в школе, без снижения качества образования).

*Задачи:*

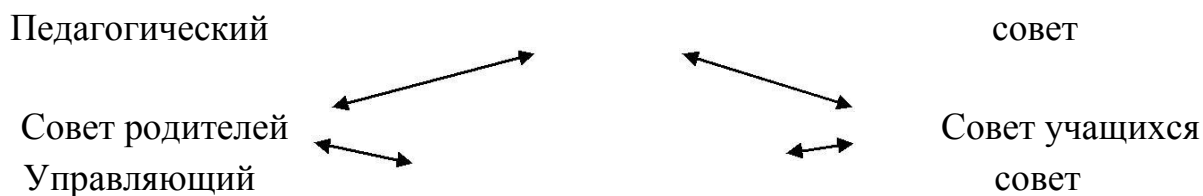
- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установки на использование правильного питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации .

## 5. Управление процессом реализации Программы

Для совершенствования управления развитием школы будет широко внедрена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации педагогов школы, ученического коллектива и родителей обучающихся через систему:



В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении развитием школы: - педагогический совет;

- творческие группы учителей;
- совет родителей;
- общешкольное родительское собрание; - детское самоуправление.

Общее руководство работой по реализации Программы развития школы и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

## 6. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа	постоянно	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учет детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Зам. директора, учителя
5.	Ведение элективных предметов в 10-11 классах с учетом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. директора, учителя
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2013- 2014гг.	Администрация, учителя- предметники
7	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
8.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно - воспитательного процесса»	2015 г.	администрация
9.	Проведение педсовета «Применение информационнокоммуникативных технологий в учебной деятельности»	2015 г.	администрация



10.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2013-2014 гг.	Учителя - предметники
11.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Формирование и использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя - предметники

13.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя - предметники
14.	Разработка методических и учебных материалов, их апробация	ежегодно	Зам. директора
15.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
16.	Реализация программы по информатизации школы	2013-2015	администрация

## **2. Совершенствование воспитательной системы**

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. директора, актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2013-2015 гг.	Зам. директора, актив школы

## **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе**

1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, медицинская служба
----	--	----------	---

2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	Зам. директора, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. директора
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. директора. Учитель физкультуры, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
<b>4. Кадровая политика</b>			
1.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	администрация
3.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
4.	Формирование портфолио учителей	постоянно	Зам. директора

