


Принято на заседании Общего собрания работников МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2013 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода В.Н.Андреева  Введено в действие Приказ № <u>380</u> <u>02.09.</u> 2013 г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13.09.1994 г. № 1052 (с изменениями от 19.03.2001 г., 01.10.2002 г.), инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», постановления Правительства РФ от 29.10.2002 г. № 781.

1.2. Целью создания логопедического пункта в муниципальном общеобразовательном учреждении - средняя общеобразовательная школа № 18 г. Белгорода (далее – Школа) является оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

**2. Организация деятельности логопедического пункта**

2.1. Предельная наполняемость логопедического пункта 25 человек.

Минимальная наполняемость группы – 2 учащихся.

Предельная наполняемость групп :

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 4;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР) – до 5;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР – до 5;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными ФФНР, ФНР – до 6;

- заикающиеся – до 4;
- с недостатками произношения отдельных звуков – до 7.

2.2. В логопедический пункт зачисляются учащиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются учащиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим лексико-грамматическим недоразвитием речи).

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется приказом директора Школы на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление на логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

2.4. Занятия с учащимися в логопедическом пункте, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы Школы. Основной формой являются групповые занятия. Возможно проведение индивидуальных занятий с учащимися.

Коррекция произношения у учащихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.5. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - три раза в неделю;

- с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, - два раза в неделю;

- с учащимися, имеющими фонетический дефект, - одно-два раз в неделю;

- с заикающимися учащимися – два раза в неделю.

2.6. Продолжительность группового занятия составляет 35 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

2.7. Результаты логопедического обследования, динамика речевого развития обучающихся Школы представляются на заседания ПМПк для составления общего анализа деятельности логопедического пункта и разработки рекомендаций по дальнейшей коррекционно - развивающей работе.

2.8. Выпуск учащихся из логопедического пункта Школы производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

2.9. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед и классный руководитель.

2.10. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям Школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

2.11. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление учащихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

2.12. Учитель-логопед поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

2.15. Учитель-логопед представляет руководителю Школы ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте.

### **3. Документация**

3.1. Годовой план работы учителя – логопеда

3.2. Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных логопедических занятий.

3.3. Журнал логопедического обследования учащихся.

3.4. Речевые карты учащихся, зачисленных в логопедический пункт.