


<p>Согласовано: с Управляющим советом МБОУ СОШ № 18</p> <p>Протокол № 6 от «26» июня 2015 г.</p>	<p>Принято: на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2015г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №18 г.Белгород</p> <p><i>А.И. Андреева В.Н.</i></p> <p>Приказ № 277 от «31» августа 2015г.</p> 
---	--	--

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №18
г. Белгорода
(в новой редакции)
Срок реализации: 2 года**

г. Белгород, 2015

Оглавление

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию ФКГОС 2004г.		
1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.	6
1.3	Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся на уровне среднего общего образования	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования	18
2.2	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	19
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.		
3.1	Учебный план среднего общего образования	29
3.2	Условия реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004г.	32
3.2.1	Организационно-педагогические условия	33
3.2.2	Кадровые условия	34
3.2.3	Психолого-педагогические условия	35
3.2.4	Материально-технические условия	36
3.2.5	Информационно-образовательная среда	37
3.2.6	Финансовые ресурсы	38

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 18г. Белгорода (далее - Программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №18 г. Белгорода призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить **потребности:**

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 закона РФ «Об образовании» № 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).
7. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

- образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации) от 13.01.2011г. №2
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».
 12. Письмо министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
 13. Примерные программы по предметам.
 14. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 04.06.2009г. №282, от 03.05.2011г. № 34).
 15. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы».
 16. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.04.2012г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализуемых программы общего образования».
 17. Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. № 9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения».
 18. Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2015-2016 учебном году.
 19. Устав МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода.

1.2. Цели и результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.

Цели основной образовательной программы основного общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, осуществлять осмысленный выбор профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:
возраст - 15-17 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема» и проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы вузовского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные, поисковые и проектные формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками конструктивного социального взаимодействия.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Уровень готовности обучающихся к освоению программы среднего общего образования:

- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода функционируют **общеобразовательные классы**. Учебные предметы представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона, страны;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой,

семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Технологии обучения

При выборе образовательных технологий на уровне среднего общего образования педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 г. Белгорода руководствуется следующими обстоятельствами:

1. Приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств.
2. Чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности, проблемно - поисковые, исследовательские, проектные, коммуникационно-диалоговые, здоровьесберегающие.

Ожидаемый результат:

Ожидаемым результатом освоения выпускником МБОУ СОШ №18 г. Белгорода основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие характеристики:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- узнать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

1.3. Система оценки знаний, умений и навыков учащихся на уровне среднего общего образования

Система оценки и учёта образовательных результатов учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в школе.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов, учащихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у учащихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и части учебного плана из компонента образовательного учреждения, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений, учащихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов, учащихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровней образования - основного общего, среднего общего образования.

Цель итоговой аттестации учащихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация 10-11 классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное, полугодное оценивание результатов усвоения образовательных программ учащимися, и промежуточную (итоговую) аттестацию. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится в форме:

- текущего учета знаний, умений, навыков на каждом уроке;
- устных и письменных самостоятельных и контрольных работ;
- зачетов;
- тестирования (контрольного, тренировочного, диагностического);
- защиты рефератов, исследовательских работ;
- полугодовой аттестации учащихся 10-11 классов (по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более в неделю);
- переводных экзаменов для учащихся 10-х классов.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
 - технологией отбора содержания учебного материала;
 - системой оценивания знаний учащихся при проведении текущей аттестации.
- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: *письменная, устная, комбинированная*:

- письменная - предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная - предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Порядок проведения текущей аттестации учащихся.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания достижений учащихся, известные учащимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);

- стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению учащимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Годовая отметка выставляется за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что").

Задачи оценки:

- Формирование и корректировка ценностных отношений учащегося.
- Формирование у учащегося адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- Объективность.
- Эмоциональность.
- Адекватность.
- Может даваться любому действию учащегося, особенно успешному.

Функции оценки

- Ориентирующая – содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- Информированная – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащихся.
- Корректирующая – способствует изменению действий учащийся, его установок, взглядов.
- Воспитывающая – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.

- Социальная – влияет на самооценку, статус учащегося в коллективе сверстников.
- Диагностическая – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- Стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

В МБОУ – СОШ № 18 г. Белгорода принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков учащихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено». Отметки за ответ при любой форме проведения текущего контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта. Отметка, полученная учеником, выставляется учителем в классный журнал и дневник учащегося.

Критерии оценок

Устный ответ

Отметка «5» ставится в случае, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится в случае, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; при воспроизведении определений, понятий допустил небольшие неточности; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик показал:

- знание программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изучаемом материале.
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной (при ответе у доски) и устной речи.

По окончании устного ответа, учащегося педагог дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Отметка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

— или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

— не более двух грубых ошибок;

— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

— или не более двух-трёх негрубых ошибок;

—или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

— или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

— допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

— или если правильно выполнил менее половины работы.

Расчетные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- в логическом рассуждении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Лабораторные и практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил техники безопасности, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных

- положений теории, незнание формул, общепринятых символов;
- обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы оборудования;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнение опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки

Балльное оценивание знаний учащихся производится в 1-2 полугодии 10-11-х классов. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в полугодия.

В конце учебного года в 10-х классах выставляются годовые отметки на основании полугодических отметок с учетом результатов промежуточной аттестации. Отметка за год выставляется на основании полугодических отметок для обучающихся 11-х классов.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой учащемуся предоставляется

возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной на основании приказа директора МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода.

Учёт внеучебных достижений учащихся

Под внеучебными достижениями учащихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору учащихся;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детских и подростковых организаций, действующих в школе, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Одной из форм фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных достижений «портфолио».

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в данный план.

Учащиеся, временно находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании выписки оценок, заверенной печатью руководителя, из данных образовательных заведений.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

С учащимися, склонными к пропускам занятий по уважительным причинам, педагогами могут быть организованы дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе (приложение №1).

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №18 *предусматривает* формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по направлениям. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участие в общественно полезном труде в помощь школе. Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности

экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения.

Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.

Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение места обитания растений и животных.

Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга.

Получение теоретических и практических знаний по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ, научиться говорить «нет» (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов.

Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Овладение умением творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умений выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по направлениям в рамках шести модулей:

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Правовое воспитание. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Модуль «Я- человек»

Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и семейных ценностей.

Модуль «Я и природа»

Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Модуль «Я - зоревье и спорт»

Воспитание ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль «Я и труд»

Интеллектуальное воспитание. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, культуротворческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися (приложение №2)

Ожидаемые результаты

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формированию веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Портрет выпускника МБОУ СОШ № 18.

Нравственный потенциал личности.

Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству; знание и понимание истоков отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности. Самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению,

самореализации и самоутверждению в социуме. Знание и соблюдение законов, норм, правил поведения. Милосердие.

Познавательный потенциал личности.

Принятие знания как ценности, успешность в самообразовании, активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства, расширение кругозора личности, доказательность и аргументированность суждений, эрудиция.

Коммуникативный потенциал личности.

Владение умениями и навыками культуры общения: уважительное отношение к иному мнению, поступку, личностным качествам окружающих; культура самовыражения, соблюдение этикета, способность устанавливать и поддерживать контакты в социуме.

Эстетический потенциал личности.

Готовность и способность к освоению отечественной и мировой художественной культуры; культура речи, интеллигентность, умение жить по законам гармонии и красоты. Умение находить прекрасное в повседневной жизни.

Физический потенциал личности.

Соблюдение правил личной гигиены, ведение здорового образа жизни, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства, учёбы и работы. Стремление к физическому совершенству, умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.

3.1. Учебный план среднего общего образования основной образовательной программы, обеспечивающий реализацию ФКГОС 2004г.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществлять образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана.

Срок обучения на уровне среднего общего образования – 2 года.

Учебный план среднего общего образования раскрывает:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в средней школе;
- общий объем допустимой учебной нагрузки;

- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за два года обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

Наполняемость *федеральной части учебного плана* определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФКГОС, на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода определено общеобразовательными программами в рамках реализации универсального (непрофильного) обучения. Особенностью учебного плана является организация изучения предмета «Технология» по двум направлениям:

- общетехнологическая подготовка (1 час в неделю) на базе МБОУ СОШ №18;

- профессиональная подготовка по специальности (5 часов в неделю, по выбору обучающихся) на базе ЦТО г. Белгорода.

В учебном плане федеральный компонент сохранен в полном объёме. Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 час в неделю (10-11 класс).

Часы компонента образовательного учреждения на основании образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

- 1 час – на изучение элективного курса «Именные реакции в органической химии» с целью формирования умений организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- 1 час – на изучение элективного курса «Создаем школьный сайт в Интернете» - с целью формирования практических умений учащихся для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний (физика, химия, биология и др.);
- 1 час – на изучение элективного курса «Право. Основы правовой культуры» с целью формирования с целью создания условий для самореализации личности подростка, формирования активной гражданской позиции, правовой культуры, чувства гражданской ответственности и гражданского долга;
- по 0,5 часа – на изучение предметов «Геометрия» и «Алгебра и начала математического анализа» с целью обеспечения реализации программы в полном объеме.

Учебный план для универсального (непрофильного) обучения (годовой)

Образовательные компоненты	10 класс	11 класс	итого
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Английский язык	105	102	207
Геометрия	70	68	138
Алгебра и начала математического анализа	105	102	207
Информатика и ИКТ	35	34	69
История	70	68	138
Обществознание	70	68	138
Право	35	34	69
География	35	34	69
Православная культура	35	34	69
Биология	35	34	69
Физика	70	68	138
Химия	35	34	69
Мировая художественная культура	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
Технология	210	204	414
Компонент образовательного учреждения	105	102	207
	1330	1292	2622

Учебный план для универсального (непрофильного) обучения (недельный)

Учебные предметы	Количество часов					
	10 класс			11 класс		
	ФК	РК	КОУ	ФК	РК	КОУ
Русский язык	1			1		
Литература	3			3		
Английский язык	3			3		
Геометрия	1,5		0,5	1,5		0,5
Алгебра и начала математического анализа	2,5		0,5	2,5		0,5
Информатика и ИКТ	1			1		
История	2			2		
Обществознание	2			2		
География	1			1		
Православная культура		1			1	
Биология	1			1		
Физика	2			2		
Химия	1			1		
Мировая художественная культура	1			1		
Физическая культура	3			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Технология	4		2	4		2
<i>Элективные курсы:</i>						
«Именные реакции в органической химии»			1			1
«Создаем школьный сайт в Интернете»			1			1

«Право. Основы правовой культуры»			1			1
	30	1	6	30	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка	37			37		

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам **промежуточной** и **итоговой** аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация в 10 классе определяет степень освоения учащимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ, проводится по окончании II полугодия в рамках учебного года на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 18 города Белгорода» по предметам:

- русский язык - в форме письменной контрольной работы, включающей задания с краткими и развёрнутыми ответами);
- алгебре и началам математического анализа - в форме письменной контрольной работы, включающей задания с краткими и развёрнутыми ответами;
- предмет по выбору учащегося и согласованию с родителями (законными представителями) - в форме тестирования, включающего задания с краткими и развернутым ответом.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результата в форме отметки за год.

3.2. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.

Для реализации образовательной программы в учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, с использованием возможности учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и

развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления образовательным учреждением.

В МБОУ СОШ №18 г. Белгорода для реализации основной образовательной программы создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Организационно – педагогические условия .

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №18 г. Белгорода разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Режим работы школы

Критерий	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 10мин; Максимальная: 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в полугодие
Продолжительность учебного года	10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели

Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной	Предметные кружки	КТД; Концерты;	Участие в межшкольных программах.

<p>формы.</p> <p>Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>Предметные вечера</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Научно-практическая конференция</p> <p>Экскурсии</p> <p>Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли;</p> <p>Вечера;</p> <p>Тематический выпуск газет;</p> <p>Конкурсы.</p>	<p>Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам.</p> <p>Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).</p>
---	---	---	--

3.2.2. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ № 18 г. Белгорода, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ №18 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников будут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.2.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2.4. Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №18 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями образовательное учреждение обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (залом, бассейном, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

МБОУ СОШ № 18 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения).

3.2.5. Информационно-образовательная среда.

В школе функционирует развитая локальная сеть, которая обеспечивает возможность выхода пользователей во внешние сети и удалённый доступ для пользователей к общим информационным ресурсам школы и других учреждений системы образования. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных ресурсов школы, обеспечивающих информационную поддержку деятельности участников образовательного процесса, включая систему документооборота, а также сферу административного управления школой. В школе оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность

использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе функционирует официальный сайт в сети Интернет. Сайт - информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку.

3.2.8. Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

**Перечень рабочих программ
на уровне среднего общего образования**

Предмет	Программа
<i>Русский язык</i>	
Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-11 класс	Авторская Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10–11 классы. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Москва: «Русское слово», 2010г
<i>литература</i>	
Рабочая программа по предмету «Литература» 10-11 класс	Авторская Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Под редакцией Г. И. Беленького. – 4-е изд. – Москва: Мнемозина, 2010
<i>английский язык</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 10-11 классы	Федеральная примерная программа по английскому языку, 2004 Рабочая программа В.Г. Апальков Английский язык (10-11 классы)
<i>математика</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс	Авторская (базовая) «Программы.Математика.5-6 классы.Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы»/ составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М: Мнемозина, 2011 год.
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия», 10-11 класс	Авторская (базовая) Л.С. Атанасян, опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.10-11 классы», составитель Т.А. Бурмистрова, Москва: «Просвещение», 2009 год.
<i>физика</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 10-11 класс	Авторская программа по физике, авторы программы: Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Соцкий, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы», составитель П.Г.Саенко, В.С.Данюшечников. О.В.Клорршунова. – М.Просвещение , 2008.
<i>Информатика и ИКТ</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс	Авторская программа Макаровой Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2006.
Рабочая программа по элективному курсу «Создаем школьный сайт в Интернете» 10-11 класс	М.Ю. Монахов, А.А. Воронин Программы по информатике для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, 2010г.

<i>МХК</i>	
Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» 10-11 класс	Авторская Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура 10-11 классы». Л.А.Рапацкая. Москва, 2008
<i>география</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «География» 10-11 класс	Авторская программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово», 2010г.
<i>обществознание</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10-11 класс	Авторская программа .И.Кравченко, Е.А.Певцовой. «Обществознание». 10-11 классы /авт.-сост. С.В. Агафонов М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.
<i>право</i>	
Рабочая программа по элективному курсу «Право. Основы правовой культуры» 10-11 класс	Примерная программа по праву среднего (полного) общего образования (письмо МОН РФ № 03 -1263 от 07.07.2005г). Программа курса «Право. Основы правовой культуры» курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений Певцова Е.А. Козленко И.В.
<i>история</i>	
Рабочая программа по предмету «История» 10-11 класс	Авторская программа Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. «История. История России и мира. Программа курса и тематическое планирование.10-11 классы», М., «Русское слово», 2012 г. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. Н.В. Загладина, С.И. Козленко. Х.Т. Загладиной. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование для 10-11 классы. - М.: «Торгово- издательский дом «Русское слово - РС», 2008
<i>православная культура</i>	
Рабочая программа по предмету «Православная культура» 10-11 класс	Авторская Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.
<i>биология</i>	

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 10, 11 класс	Авторская программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2010.
<i>химия</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 10-11 класс	Авторская программа для общеобразовательных школ: «Программа курса химии для 10-11 классов образовательных учреждений» Н.Н. Гара М. «Просвещение» 2008 г.
Рабочая программа по элективному курсу «Именные реакции в органической химии» 10-11 класс	Авторская программа Е.О. Емельянова «Именные реакции в органической химии. 10-11 класс», 2013г.
<i>ОБЖ</i>	
Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение» 2007. 2- издание.
<i>Физическая культура</i>	
Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 10-11 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: «Просвещение» 2008. 5 – издание.
<i>технология</i>	
Рабочая программа по предмету «Технология» (общетехнологическая подготовка)	Ю.Л Хотунцев, В.Д. Симоненко. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология», 2008г

Модуль «Я - гражданин»		
3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Правовое воспитание. Социокультурное и медиакультурное воспитание.		
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
сентябрь	Единый классный час «Честь имею»: принятие Законов и Уклада школьной жизни. Беседа «Правовые основы современного общества»	
октябрь	Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка. Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)	
	Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека.	Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений.
	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы.
ноябрь	Встречи с учителями, работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой»	«Разговор по душам» - с выпускниками-учителями, работающими в школе.
	Классный час «Права работника и работодателя»	Дискуссия «Образование и право»
декабрь	Практическое занятие «Конституция и мы».	Электронная презентация, историко-познавательный турнир «Наша Родина – Россия». (Государственная символика ко Дню Конституции РФ)

	Долг – важнейшее качество человека. Беседа с элементами обсуждения «Что значит жить достойно».	Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Диспут «Что такое интеллигентность?»
	Армия и военный призыв.	Круглый стол «Расскажи мне об этом»
январь	Социальный практикум для учащихся 10–11-х классов Темы для обсуждения и осмысления: Поступление в вуз. Сдача экзамена. Несоблюдение правил дорожного движения.	Социальный практикум для учащихся 10–11-х классов Темы для обсуждения и осмысления: Получение пособия. Получение справки. Разрешение конфликта. Организация предпринимательской деятельности.
	Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН	Беседа "Право на индивидуальность"
февраль	Встречи с выпускниками, служившими в армии. Уроки Мужества	Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии.
	Кл. час: «Страницы Великой Победы»	21.02. День молодого избирателя. Расширенное заседание клуба будущих избирателей
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
март	Диспут «Для чего нужно государство?»	Ролевая игра «Твой выбор- твоя жизнь»
	Дискуссия "Что такое толерантность?"	Дискуссия «Толерантность – путь к миру».
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

апрель	Диспут « С малой родины начинается Россия»	Круглый стол "Если скажут слово Родина..."
	Личность как социальный человек. Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где ты?	Я» как индивидуальность. Идеал, авторитет, кумир, идол. Жизненная позиция: иметь - быть – творить.
	«Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»	«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
май	Урок Мужества "Была такая война"	Урок Мужества "Войны священные страницы навеки в памяти людской"
	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»	Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»
Музейные уроки	Они дети страшных лет войны. «Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории улиц).	
Общешкольные мероприятия	Смотр-конкурс строя и песни. Книжная выставка «Выборы - время перемен». День микрорайона. Парад юнармейских войск. Цикл мероприятий «Дни воинской славы», Праздники микрорайона «День города», «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). Радио-фестиваль городов-героев. Дню Победы слава! (праздник 9 Мая). Операция «Поиск»: «Реликвии моей семьи – история моей Родины». Акция «Георгиевская ленточка». Операция «Радость людям» (поздравления ветеранов войны и труда). «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки Мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Игра-путешествие по станциям: города-герои; военная история моего края; героическая хроника Великой Отечественной войны. Семейная викторина: «Что знаю я о городе своем». Неделя толерантности «Пою мое Отечество» Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики. Проект «Они (выпускники) пример гражданственности и патриотизма».	

	Классный час «Честь имею» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности: Создание определенного уклада школьной жизни; Единые требования к поведению школьника; Единый классный час; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права).	
Гор. и обл. мероприятия	Подготовка и участие в благотворительной историко-патриотической акции с семьями воинов, погибших в локальных военных конфликтах, «Помнит сердце – не забудет никогда...»; участие в акции «С любовью к Белгородчине мы добрыми делами едины»	
<u>Модуль «Я- человек»</u>		
3.2. Нравственное и духовное воспитание.		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и семейных ценностей.		
Формирование коммуникативной культуры.		
Тематика занятий		
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
сентябрь	Посещение цикла бесед для старшеклассников по теме «Подготовка к браку и семейной жизни» в образовательно – методическом центре «Преображение» (В теч. года)	«Вершина любви – это чудо великое...». Здоровье и необдуманность поступков в подростковом и юношеском возрасте
октябрь	«Мой дом – моя крепость»	«Листает жизнь прожитые страницы, и память в сердце долго сохранит»
	Устный журнал «Духовная культура Белгородчины».	Литературная гостиная «Православная Белгородчина»

ноябрь	Тематический вечер «О той, что дарует нам жизнь и тепло...»	Литературно-музыкальный вечер «Берегини домашнего очага»
декабрь	Праздник семьи «Всему начало любовь...»; Миссия Женщины. Миссия Мужчины.	Семейный час общения «Семья и семейные ценности» Тренинг «9 правил воздействия на людей без оскорбления и обиды»
	Литературная гостиная «С любовью к малой родине дыша»	Литературная гостиная «Пою тебе, мой край родной» (встреча с поэтами, писателями Белгородского края)
	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Диспут «Жизненные ценности, или искусство жить достойно»
	Внеклассное мероприятие с применением элементов менеджмента "Распределение труда в семье"	Миссия Женщины. Миссия Мужчины.
	Конкурс агитбригад классов «За чистоту русского языка»	
февраль	«Мужчины нашего рода»	Классный час «Брак. Его правовые нормы»
март	Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	"Семья - это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь"
апрель	«Долгая и близкая дорога к дому»	
май	«О тех, кого мы вспоминаем с грустью...»	
Музейные уроки, экскурсии	Посещение мероприятий, встреч с писателями в Государственной детской библиотеке им. А. А. Лиханова, Пушкинской библиотеке, литературном музее, музее народной культуры Экскурсия: «Этнокультурные ценности Белгородчины: традиции, обычаи, фольклор (с. Купино Шебекинского района, Центр традиционной культуры, крестьянское подворье XIX в., мастерские народных ремесел)» Экскурсия «Храмы Белгородчины», Экскурсия в Свято-Троицкий Холковский подземный монастырь (с. Холки Чернянского района)»; экскурсия в Коренную пустынь	

	<p>Посещение музея – мастерской С.С. Косенкова (филиал БГХМ) Посещение Белгородской галереи фотоискусств им. В.А. Собровина</p>
Общешкольный мероприятия	<p>Пасха - праздник светлый, праздник народный: из истории праздника; традиции, обычаи, связанные с праздником; легенды о пасхальном яйце, узоры пасхальные, пасхальные игры. Акции милосердия», выставки поделок, посвященные Рождеству, Христову воскресению, конкурс «Лучший класс по культуре речи, этике общения». Акция милосердия. Месячник «Учимся общаться», конкурсы «Лучший класс по культуре речи, этике общения». Проведение уроков нравственности «Выдающиеся люди земли Белгородской», посвященные святителю Иоасафу Белгородскому. Фотоконкурс «Золотые купола» Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат» Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений в семье. Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения» . Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность» Родительские собрания, конференции, конкурсы, смотры, соревнования с участием родителей. «День семьи», «День открытых дверей», «праздники микрорайона и т.п.</p>
Проектная деятельность	<p>Проекты: «Традиции моей семьи», «Диалог культур» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.), «Генеалогическое древо моей семьи», «История моей школы», «Моя визитная карточка», «Что мы знаем друг о друге?»</p>

Модуль «Я и природа»

3.3. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
сентябрь	Проведение экологического десанта на территории и в микрорайоне школы. Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны на приусадебных участках.	
октябрь	Работа лекторской группы «Красная книга природы»	Работа лекторской группы «Красная книга природы Белгородской области»
ноябрь	Игра "Экологическое ассорти»	Охранять природу- значит охранять Родину
декабрь	Городская выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
январь	«Экологический марафон»	Конкурс на лучшее озеленение кабинета
февраль	«Человек есть существо природное и духовное»,	«Экологический кризис: шанс на спасение».
март	21 марта «Всероссийский день знаний о лесе». (Классные часы, беседы, викторины)	
	Тиражирование в микрорайоне школы листовок с призывом навести порядок в микрорайоне «22 апреля - день Земли» Конкурс агитбригад «Экопризыв»	
апрель	Акция «Школьный двор»	Экологическая акция «Собери пластиковый мусор.
	Акция «Дни защиты от экологической опасности». Общегородской экологический субботник	
май	Конференция: «Эта хрупкая планета».	

Общешкольные мероприятия	<p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность. Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды»).</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к объектам ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Озеленение класса, школьной территории.</p> <p>Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля».</p> <p>Эколого-патриотическая операция «Зеленые островки памяти», субботники под девизом «Чистая территория – чистая душа».</p> <p>Исследовательская деятельность «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги» Праздник урожая, Экологические десанты, Конкурсы плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом»</p>	
Гор. и обл. мероприятия	<p>Акция «Чистый город», марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля». Городской конкурс рисунков «Озон 20..»</p> <p>Эколого-патриотическая акция «Зеленые островки памяти». Экологическая акция «Живи, Земля»</p>	
<p><u>Модуль «Я - здоровье и спорт»</u></p> <p>3.4. Воспитание ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
сентябрь	Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним	Алкоголь - один из видов наркотиков». Антинаркотический проект

октябрь	Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки»	Ролевая игра «Суд над вредными привычками»
ноябрь	Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»	Акция «Я против наркотиков!» «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Диспут «Интернет - безопасность». «Медиа – безопасность в образовательном учреждении»	Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет».
декабрь	Диалог размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»	Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков). Конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»
январь	«Правильное питание-путь к здоровью», «Умеем ли мы понимать других?», «Сквернословие и здоровью», «Враги здоровью»	Есть чтобы жить: упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания»
февраль	Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблема»)	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом
март	«Человек есть существо природное и духовное»,	«Экологический кризис: шанс на спасение».
апрель	«А я говорю стрессу нет!»	10 способов избежать стресса при подготовке к ЕГЭ (советы психолога)
май	Безопасное поведение в общественных местах и на природе.	
Общешкольные мероприятия	Проведение Дней Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врача с обучающимися «Здоровый образ	

	<p>жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;</p> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Участие в соревнованиях в рамках спартакиады школьников.</p>
--	---

<u>Модуль «Я и культура»</u>		
3.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, Культуротворческое и эстетическое воспитание		
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
сентябрь	Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе.	Диалог размышление «Что такое красота
октябрь	«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект)	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).
ноябрь	«Человек в зеркале искусства: портреты наших великих соотечественников»	Разработка музыкально-литературного сценария «Колокольные звоны России»
декабрь	Единый час поэзии «Малая Родина в творчестве наших поэтов».	
январь	Небесное и земное в звонах и красках. Музыкальная живопись и живописная музыка	Читательская конференция «Открываем мир прекрасного» (русская задушевность и теплота в творчестве В.М. Шаповалова).
февраль	Мозаика. Современные возможности старого ремесла (проект).	Художественные промыслы на Белгородчине
март	<i>Классный час «У музейных витрин»</i>	Музей как отражение культуры и истории России
апрель	Тренинг «Речевое поведение»	Проект «Развитие речевых и коммуникативных способностей».

май	Творческий диалог талантливых земляков: писателя Белгородчины В.М. Шаповалова и художника-иллюстратора С.Косенкова «Медвяный звон»	Экскурсия на фестиваль «Хотмыжская осень»
Общешкольные мероприятия	<p>Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник</p> <p>Презентации юных дарований</p> <p>Проект «Красивому городу - культуру общения»</p> <p>Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений в семье.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p> <p>Выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье».</p> <p>Музыкальные перемены (исполнители бардовских песен Б.Окуджава, В. Высоцкий, Визборг, музыкальные произведения в честь юбилеев композиторов).</p> <p>«Хотмыжская осень» (фоторепортаж с выставки, интервью – впечатления посетивших фестиваль, выставка приобретенных сувениров).</p> <p>Праздник классической музыки «Наполним музыкой сердца» (музыкально-литературное представление школьного театра)</p> <p>Экскурсии в музей С.Косенкова. Посещение фотогалереи В. Собровина.</p> <p>Встречи с ансамблем духовного пения Белгородской духовной семинарии.</p> <p>Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей «Мое увлечение – моя душа».</p> <p>Конкурс инсценированной песни «Песня приближала Победу».</p> <p>День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы).</p> <p>Конкурс эскиз-проектов (оформление цветочных клумб)</p>	
Городские и областные мероприятия	<p>Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета», Областной конкурс рисунков «Духовный лик России», Областной конкурс юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос», Областной конкурс студий и театров моды «Гармония», Областной конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная», Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>(вокальные ансамбли), Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»</p>	